

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМИКЛАССНИКОВ

Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе.

Цель: познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, осмысленный подход родителей к воспитанию своих детей; достижение позитивных перемен в деле воспитания подрастающего поколения; оказание помощи родителям в общении с подростком

Задачи: побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка; научить родителей приемам конструктивного общения с детьми; найти пути преодоления подросткового кризиса; выработать новую тактику поведения по отношению к подросткам; предупредить конфликтные ситуации в семье и в школе.

Форма проведения: лекция

Ход мероприятия

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития. Этот период - время больших возможностей и больших опасностей. Ребенок как бы заново знакомится с собой, что во многом связано с происходящими физическими изменениями, ощущениями собственных новых возможностей.

В седьмом классе возникают первые влечения (часто неосознанные), новые переживания, потребности и интересы. Возникает желание любить и быть любимым, появляется особый новый интерес к этой сфере человеческих отношений.

Наиболее частыми в этот возрастной период являются жалобы родителей на чрезмерное внимание подростков к своей внешности. Нередко именно поведение взрослых, их нежелание понимать закономерность происходящего с их детьми рождает глубокие, серьезные переживания у подростков, создает основу для их конфликтов со взрослыми.

Анкета для родителей:

1. Адекватно ли реагирует ребёнок на Ваши замечания по поводу учёбы и поведения?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Чаще всего агрессивно

2. Нужен ли Вам совет, как положительно влиять на ребёнка в период его переходного возраста?

- А) Да, он необходим.
- Б) Нет.

3. Какой вопрос Вы задаёте ребёнку, когда он возвращается из школы?

- А) Ты ничего не натворил в школе?
- Б) Какие оценки ты получил сегодня?
- В) Что было интересного в школе?

4. Считаете ли Вы, что агрессивные нотки в голосе весьма важны при воспитании ребёнка?

А) Нет, это вредит отношениям.

Б) Да, это единственный способ взаимодействия с моим ребёнком.

В) Иногда приходится повышать голос на ребёнка

Проблема внешности – одна из самых важных и болезненных для подростка. И чаще всего он своей внешностью недоволен. Подлинные или мнимые недостатки внешности – неуклюжесть, избыточный вес, слишком короткий или слишком длинный рост, прыщи и т.п. – все это основания для очень тяжелых переживаний подростков. Особенно тяжелы они потому, что им кажется, что так будет всегда – эти недостатки будут сопровождать их теперь всю жизнь.

Внешность – чрезвычайно значимая часть Я – всегда открыта для оценки со стороны окружающих, и подросток постоянно ждет с их стороны отрицательной оценки. С этим связана особая подростковая застенчивость. Сравнение себя с другими – это основной механизм развития самооценки подростка, и в этот период он особенно значим и силен.

Сильные отклонения в физическом развитии от бытующего среди подростков «стандарта» относятся к факторам риска. Такие подростки, подвержены неблагоприятным влияниям у них чаще формируется негативная самооценка, негативная Я-концепция, отмечается большая зависимость от окружения – *в формах подчинения ему или бунта против него.*

Главная задача взрослых в этот период – сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал встающие перед ним проблемы. В этом возрасте важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками своего и противоположного пола.

Каковы же основные особенности данного возраста?

Важнейшим содержанием психического развития подростков является развитие самосознания (интерес к собственной личности, выявление своих возможностей и их оценка).

Центральным новообразованием этого возраста является возникновение чувства взрослости

Происходит сознательное усвоение ценностей и норм поведения.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности: появляется способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения развивается способность к абстрактному мышлению, интенсивное развитие произвольной памяти.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность (у ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе).

В этом возрасте подросток весьма подражателен, что может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

Если хотите, чтобы подростковый возраст прошел без осложнений, следует **соблюдать следующие требования:**

- У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму справиться с перестройкой. Для этого строго следите за соблюдением режима дня. Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада (это крайне вредно для подростка).

- Подростки много времени проводят в праздности: часами болтают по телефону, смотрят телевизор, круглосуточно слушают громкую музыку. Научите ребенка дорожить своим временем. Норма просмотра телепередач в этом возрасте – 60 минут в день, а для возбудимых детей и того меньше.

- Самое важное для ребенка – общение. Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня. Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом, подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.

- Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.

- Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте (обнимайте, целуйте).

- Учитывая, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.

- Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.

- Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.

- Обязательно организуйте систематические занятия спортом. Следите за тем, чтобы ребенок посещал уроки физкультуры, помогите ему выбрать спортивную секцию.

- В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления, при необходимости обратитесь к психологу.

Что происходит в период полового созревания?

Половое созревание - это период перехода от состояния физической незрелости к полному оформлению взрослого организма.

Начинается интенсивное развитие вторичных половых признаков. Период полового созревания длится в среднем около трех лет, от 13 до 15 лет.

Далеко не все изменения, происходящие в период полового созревания, приятны. Обычно в это время подростки начинают придавать большое значение своему внешнему виду. Слишком критическая самооценка вызывает повышенную стыдливость и неуверенность в себе, а иногда даже приводит к депрессии. Появляются трудности в общении с ровесниками.

Период полового созревания проходит у всех по-разному, и это необходимо знать как подросткам, так и родителям. Различия проявляются в том, что некоторые

подростки опережают в развитии своих ровесников, чем нередко вызывают их насмешки, иногда довольно жестокие.

В период полового созревания подростки, как правило, ведут себя как дети. Иногда родителям непонятны переживаемые ими страхи. Подростку особенно необходимы внимание и поддержка со стороны взрослых, которые должны рассказать ему о происходящих в его организме физических и психических изменениях. В этом случае у подростка период полового созревания пройдет без потрясений.

Остановимся подробнее на **основных задачах развития** в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства взрослости;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

Особенность, черта характера	Положительное проявление	Отрицательное проявление	Воспитательное воздействие
1. Появление чувства взрослости	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируют ся чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости
2. Начало "ценностного конфликта"	Отстаивание собственного понимания взглядов на мир	Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают	Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям

3.Новый период в нравственном развитии	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументированно.
4.Потребительское отношение к взрослым.	Желание проверить равенство прав со взрослыми	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность)
5. "Право на родителей"	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят	Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими
6. Недостаточный опыт общения		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания
7. Развитие самооценки	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету	Помочь найти сферу, в которой ребенок будет успешным. Использование "эффекта Розенталя"
8. Потребность		Отсутствие	Дать

говорить о себе		рефлексии и достаточно го словарного запаса, описывающего чувства.	возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах.
9. Учение обретает личностный смысл	Формируется интерес к какой-либо деятельности	Отсутствие учебной мотивации	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой
10. Познавательная активность	Пик любознательности и формирование устойчивых интересов. Мода на интересы	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Формировать воспитывающую образовательную среду. Окружающие подростка люди должны быть увлеченными, но не насаждать свои интересы детям
11. Формирование понятийного мышления	Формируется научный язык, умение логически мыслить	Непонимание значения самых распространенных слов	Давать определение понятий, добиваться полного понимания

Возможные нарушения в развития личности в подростковом возрасте

"Аффект неадекватности" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются.

"Дефицит успеха" - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы.

"Задержка развития интеллекта", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

Подведение итогов

Об этом возрасте Л.Выготский писал: "Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами."

В качестве решения беседы я предлагаю Вам памятки для родителей. Желаю Вам успехов и благополучия в Ваших семьях!

Памятка для родителей

1. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребёнка.

2. Старайтесь говорить со своим ребёнком открыто и откровенно на самые деликатные темы.

3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.

4. Постарайтесь делать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

5. В период полового созревания мальчикам важна поддержка и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап. 6. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

7. Старайтесь защитить своего ребёнка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Памятка

«Какие способы общения помогают разрешить конфликт»

- ✓ покажите ваши огорчения по поводу возникших противоречий;
- ✓ используйте «активное слушание»;
- ✓ предлагайте ряд решений конфликта, подчёркивайте вашу заинтересованность в решении, выгодном обеим сторонам;
- ✓ не высказывайте никаких негативных оценочных суждений; ведите разговор с чувством собственного достоинства, будьте спокойны и уверены в себе;
- ✓ не торопитесь: доброжелательный диалог обеспечит вам выгодное разрешение конфликта.