

Родительское собрание
«Как уберечь подростка от насилия»
в 8 классе

Цель

1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.
2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

Форма проведения:
Дискуссионный клуб

Вопросы для обсуждения:

- Статистика обсуждаемой проблемы.
- Анализ родителями ситуаций по проблеме собрания.
- Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

Ход родительского собрания

I. Вступительное слово учителя.

- Добрый вечер. Очередное родительское собрание в нашем классе с необычной темой «Как уберечь ребенка от насилия».
- Как вы думаете, что поможет вам решить столь сложную проблему? Правильно, ваша родительская любовь. Какими бы вы ни были родителями, вы всегда ответите утвердительно на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?». «Люблю, понимаю, поддерживаю и помогаю» - а так ответят не все. Давайте сегодня вместе поразмышляем над этим вопросом и попытаемся выделить слагаемые родительской любви в самых непредвиденных ситуациях.

Каждому человеку, независимо от его возраста, хочется думать и верить, что в своей семье мы, как в надежном убежище, сможем укрыться от стрессов и перегрузок нашего беспокойного мира. Что бы ни угрожало нам вне дома, надеемся найти защиту и поддержку в любви тех, с кем мы поддерживаем самые близкие отношения. Однако для многих людей желание обретения семейного покоя оказывается невыполнимым, так как их близкие являются скорее источником угрозы, чем надежности и безопасности. В такой ситуации самыми незащищенными и уязвимыми остаются дети.

Тема насилия (жестокости обращения) по отношению к детям постоянно обсуждается в средствах массовой информации, ежегодно и повсеместно на занятиях семейных клубов, в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях проходит тематические обучающие беседы, лекции, собрания, в ходе которых специалисты служб системы профилактики рассказывают родителям о видах жестокого обращения с детьми, их последствиях для детей, мерах ответственности родителей. Тем не менее, число детей, страдающих от жестокости взрослых, не уменьшается.

Достаточно не только включить телевизор или ознакомиться с публикациями в средствах массовой информации, иногда необходимо, просто пройдя по улице, прислушаться к общению родителей с детьми, услышать грубые родительские окрики, одергивания, прилюдное оскорбление и

унижение ребенка, как сразу же можно самим ощутить весь масштаб существующей проблемы под названием **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ**. Поэтому стоит возвращаться к разъяснительной работе с родителями, используя каждую возможность – во время учебного года либо в период летних каникул и отпусков. Ведь наше отношение к детям не зависит ни от нашей занятости, ни от времени года.

Насилие в семье может иметь различные формы - от эмоционального и морального шантажа до применения физической силы. Дети, с которыми плохо обращаются, могут страдать во многих отношениях. Маленькие дети подвергаются особому риску: они часто испытывают трудности в учебе, как правило, у таких детей занижена самооценка, они плохого мнения о себе и об окружающих, часто бывают напуганы и агрессивны.

Дети не могут понять, что насилие или пренебрежение - не их вина, зачастую они считают, что делают что-то неправильно и заслуживают такого отношения к себе. В такой ситуации обязанность взрослых - защитить ребенка, попавшего в подобную ситуацию.

Необходимо выделить четыре вида жестокого обращения с детьми:

физическое насилие - это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку. Как правило, физическое насилие над ребенком заметить проще всего. Оно включает в себя нанесение побоев, избиение, причинение любых физических страданий. В таких случаях, на теле ребенка можно увидеть следы побоев, синяки, кровоподтеки и порезы, переломы и другие следы на теле ребенка, которым так же могут сопутствовать внутренние повреждения органов и тканей;

сексуальное насилие - это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения;

пренебрежение - это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре;

психологическое жестокое обращение включает в себя психологическое пренебрежение - последовательную неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность. Психологическое жестокое обращение включает в себя хронические модели поведения, такие, как унижение, оскорбление, высмеивание ребенка.

Ребенок, познавший человеческое насилие и растущий в атмосфере, насыщенной гневом и болью, стремится изолироваться от общества и может проявлять в своем поведении повышенную агрессивность. Такого ребенка отличает повышенная рассеянность на занятиях, ребенок испытывает трудности в обучении и воспитании по сравнению с детьми, выросшими в

нормальной обстановке, плохо контролирует свое поведение и эмоции, неуверенно чувствует себя в обществе. Чтобы избежать плохого отношения к себе, ему нередко приходится быть чрезмерно уступчивым, так же у него развиваются невротические черты и проблемное поведение.

Общее физическое и психическое развитие отличается от развития сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях. У ребенка отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, пониженная познавательная активность, отставание развития речи, задержка психического развития, отсутствие навыков общения, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками.

Наиболее отчетливо у ребенка проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Он с трудом различает эмоции взрослого, имеет ограниченную способность понимать как другого, так и себя.

Типичным недостатком развития в дошкольном возрасте является нарушение самостоятельности. Ребенок с трудом представляет свое будущее, ориентирован только на ближайшее будущее - поступление в школу, учение. Скучность, ограниченность чувственного опыта ребенка, воспитывающегося в атмосфере насилия, отрицательно сказывается на формировании его мышления и восприятия.

В семье, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок - мишень, на которого сыплются все шишки (вспомните, не так ли редко слышим мы сетование родителей «все дети как дети, а этот... Откуда такой взялся: Чего ему не хватает?».) Его считают особенным, отличающимся от других, либо слишком активным, либо чересчур пассивным и т.д., и он становится объектом агрессии членов семьи.

Нередки случаи, когда ребенок может напоминать о ненавистном родственнике («Весь в отца, такой же...» - далее идет перечисление всех «достоинств» отца), являться любимчиком одного из родителей («Вот бери пример со своего брата(сестры), они, в отличие от тебя...»), может иметь недостаток, который раздражает его мучителя («До чего он у меня бестолковый, никак на пятерки учиться не хочет!»), иметь физические и умственные недостатки («Конечно, куда ей – за ребятами угнаться, такая толстуха неповоротливая!») А уж такое клеймо на ребенке, который в силу своих способностей имеет слабые результаты успеваемости, как «идиот», «дебил», увы, достаточно прочно вошло в сферу детско-родительских отношений).

Необходимо также выделить критическую ситуацию или стечение обстоятельств, возникающие в жизни взрослых, которые часто вызывают вспышки жестокого поведения. К ним можно отнести: потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть, нежелательную беременность или другое событие принципиально важное для взрослого.

В таких случаях свою досаду, огорчение, боль, обиду очень хочется выплеснуть, чтобы не носить ее внутри и зачастую объектами для такого «впитывания негатива» становятся близкие люди, в том числе – дети, которые всегда рядом.

К сожалению, модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения другому. Строгие наказания обычно не считают насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции.

Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Ожидание, что двухмесячный ребенок отреагирует на наказание, а в шесть месяцев сможет следить за своим мочевым пузырем или стулом, наивно, так как ребенок не может контролировать эти процессы ни физиологически, ни психически. Не зная этого, родители могут наказать ребенка.

Все это создает дополнительное напряжение в семье, укрепляет чувство собственной несостоятельности как родителя и вызывает реакцию со стороны родителей, выражающуюся в насилии над ребенком и пренебрежении по отношению к нему.